**ISTITUTO COMPRENSIVO**

 **“CORRADO ALVARO”**

 Via G. Galilei, 35 87075 – di **TREBISACCE (CS)**

**BILANCIO DELLE COMPETENZE INIZIALI DEI DOCENTI NEOASSUNTI**

**a.s. 2021/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome |  |
| Nome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Luogo di residenza |  |
| Codice Fiscale |  |
| Ordine di scuola |  |
| Classe di concorso |  |
| Numero tel. |  |
| Indirizzo e-mail @istruzione.it |  |
| Indirizzo e-mail personale |  |
|  |  |
| Docente tutor assegnato: |  |

**A. STORIA FORMATIVA**

Ripercorri i momenti più significativi del tuo curricolo di studi e le eventuali esperienze significative di formazione in servizio

|  |
| --- |
| **TITOLO DI STUDIO** |
|  |
| **CORSI DI AGGIORNAMENTO, PERFEZIONAMENTO, SPECIALIZZAZIONE** |
|  |
| **ESPERIENZE DI FORMAZIONE IN SERVIZIO** |
|  |

|  |
| --- |
| **QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE** |
| **A COSA ATTRIBUISCO IMPORTANZA NELL'INSEGNAMENTO?** |
|  |
| **QUALI SONO I MIEI OBIETTIVI COME INSEGNANTE?** |
|  |
| **QUALI SONO I MIEI OBIETTIVI DI CRESCITA PROFESSIONALE?** |
|  |

|  |
| --- |
| **QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE SULLE MODALITA' DI FRONTEGGIAMENTO**  |
| *Le seguenti affermazioni descrivono come le persone si comportano o si sentono rispetto ad alcune situazioni critiche.**Leggere attentamente ogni affermazione e segnare con una X la valutazione che si ritiene più precisa nel descriversi.* |
|  |  | **Mai** |  | **Qualche volta** |  | **Sempre** |  |
| Quando ho un problema chiedo aiuto agli altri  |  |  |  |  |  |  |  |
| Raccolgo tutte le informazioni possibili prima di prendere una decisione |  |  |  |  |  |  |  |
| Quando ho un problema cerco di prendere in considerazione tutti i diversi modi di affrontarlo  |  |  |  |  |  |  |  |
| Provo ad analizzare attentamente ogni problema che incontro |  |  |  |  |  |  |  |
| Prima di prendere una decisione provo ad immaginare i lati positivi e negativi |  |  |  |  |  |  |  |
| Se sono preoccupato/a cerco qualcuno con cui confrontarmi |  |  |  |  |  |  |  |
| Quando ho un problema cerco di immaginare i passaggi necessari per superarlo |  |  |  |  |  |  |  |
| Se ho dei dubbi su qualche cosa chiedo il parere ad altre persone |  |  |  |  |  |  |  |
| Quando ho molte decisioni da prendere decido, prima di fare qualsiasi cosa, quale è la più importante |  |  |  |  |  |  |  |
| Evito di stare solo/a quando ho dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |
| Quando sono contrariato/a faccio in modo che gli altri sappiano come mi sento  |  |  |  |  |  |  |  |

**Che cosa cerco nel lavoro?**

*Leggere con attenzione ogni affermazione e* ***segnare con una X*** *la valutazione che si ritiene più precisa nel descrivere le aspettative o i vincoli rispetto al lavoro, usando la scala riportata di seguito.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Valori**  |  | **Importante**  |  | **Poco Importante** |  | **Molto importante** |  |
| Ambiente fisico: aule, spazi per docenti, supporti informativi  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ambiente umano: colleghi simpatici, giovani, clima collaborativo … |  |  |  |  |  |  |  |
| Disponibilità di tempo libero  |  |  |  |  |  |  |  |
| Flessibilità dell'orario di lavoro  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sicurezza del posto di lavoro (non precarietà) cioè non rischio di licenziamento |  |  |  |  |  |  |  |
| Creatività: possibilità di inventare, progettare, elaborare |  |  |  |  |  |  |  |
| Non ripetitività: possibilità di fare cose diverse fra loro, non di routine  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indipendenza: autonomia decisionale, possibilità di autogestirsi, non subordinazione  |  |  |  |  |  |  |  |
| Livello di professionalità che richieda e valorizzi le conoscenze, abilità, attitudini  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare)  |  |  |  |  |  |  |  |

**La competenza professionale**

È l’insieme di elementi/dimensioni che concorrono all'efficacia di un comportamento professionale, è finalizzata all'azione e si intreccia con la conoscenza delle situazioni e dei contesti. Si suddivide in:

* **Competenze di base:** conoscenze, abilità, risorse personali non specifiche di un contenuto lavorativo, ma rilevanti per la formazione e la preparazione professionale della persona
* **Competenze tecnico/professionali:** conoscenze, abilità, risorse personali specifiche di una mansione lavorativa, che possono essere un contenuto teorico-tecnico o pratico-applicativo
* **Competenze trasversali:** conoscenze, abilità, risorse personali utili ai fini di un comportamento lavorativo e organizzativo efficace

Quale importanza attribuisci alle competenze di base, tecnico professionali e trasversali?

Indica quali sono i vincoli (ciò che non si può fare ) e i tuoi rifiuti (ciò che non si vuole fare) rispetto all’ esperienza di lavoro.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Importante** |  | **Poco** **Importante** |  | **Molto Importante** |  |
| **Competenze di base** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Competenze tecnico-professionali**  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Competenze trasversali**  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I miei vincoli** (ciò che non posso fare) *Specificare* |  |  |  |
| **I miei rifiuti** (ciò che non voglio o non vorrei fare) *Specificare* |  |  |  |

**B. STORIA PROFESSIONALE**

Ripercorri a grandi linee la tua storia lavorativa, evidenziando le attività che hanno segnato in positivo o in negativo la tua esperienza professionale

|  |
| --- |
| Scrivi in breve la tua storia professionale (max 2000 caratteri) |
|  |

**C. CONOSCENZE, ABILITÀ,COMPETENZE**

Esponi in breve quali conoscenze, abilità, competenze pensi di poter mettere a frutto nel tuo percorso di crescita professionale. Considera anche le competenze che ti derivano da esperienze e attività esterne al contesto professionale

|  |
| --- |
| Descrivi in breve conoscenze, abilità, competenze (max 1500 caratteri) |
|  |

**D. RISPONDI AL SEGUENTE QUESTIONARIO**

***Il presente questionario individua in macro aree tematiche le competenze base di ciascun docente.***

Sideve apporre una X nella dimensione numerica (1 - Valutazione minima /4 - Valutazione massima) che si ritiene più adeguata a definire il possesso della competenza indicata.

***Area: Ambiente di apprendimento, gestione della classe e delle problematiche relazionali***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| So osservare i comportamenti e le particolarità degli alunni della mia classe per poter predisporre un ambiente di apprendimento efficace. |  |  |  |  |
| So cercare, trovare, condividere strategie atte a mantenere l’efficacia del mio intervento educativo. |  |  |  |  |
| So cercare, trovare, condividere strategie didattiche per coinvolgere i miei alunni. |  |  |  |  |
| So utilizzare il momento di confronto con i colleghi come risorsa di condivisione. |  |  |  |  |
| So utilizzare il momento di confronto con le famiglie come risorsa di condivisione. |  |  |  |  |
| Sono un docente ascoltatore attivo. |  |  |  |  |
| Riesco a gestire i gruppi classe da leader educativo. |  |  |  |  |

***Area: Progettazione e valutazione***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Conosco le fasi principali di una progettazione educativo, formativa e didattica? |  |  |  |  |
| Dopo aver individuato i bisogni di un gruppo classe, sono in grado di progettare interventi educativo-formativi adeguati? |  |  |  |  |
| Dopo aver individuato i bisogni didattici dell’alunno e del gruppo,so progettare interventi individualizzati/ personalizzati? |  |  |  |  |
| Conosco gli strumenti dispensativi-compensativi più adeguati alla disciplina/area/ambito che insegno? |  |  |  |  |
| Conosco le fasi della valutazione nei diversi momenti di progettazione (iniziale, in itinere, sommativa)? |  |  |  |  |
| Conosco i principi del sistema nazionale di valutazione e il valore della lettura degli esiti per il territorio/scuola in cui opero? |  |  |  |  |

***Area: Inclusione e orientamento***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Conosco le problematiche dei processi di inclusione e ho partecipato a commissioni di lavoro/studio sull’inclusione? |  |  |  |  |
| Conosco le problematiche dei processi di inclusione e ho partecipato a commissioni di lavoro/studio sull’inclusione di alunni neo arrivati in Italia (NAI)? |  |  |  |  |
| Le competenze trasversali fanno parte delle mie progettazioni? |  |  |  |  |
| Utilizzo nel mio lavoro una didattica laboratoriale flessibile e adattabile a tutti i contesti? |  |  |  |  |
| Ho partecipato a commissioni di lavoro/studio sull’orientamento? |  |  |  |  |
| Attuo una didattica orientativa. |  |  |  |  |

***Area: Nuove tecnologie per la didattica***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| So utilizzare il computer in classe, il laboratorio di informatica, la LIM o altri dispositivi. |  |  |  |  |
| Utilizzo le risorse informatiche (dropbox, One Drive etc.) per la conservazione e la condivisione di materiali ? |  |  |  |  |
| So utilizzare nella mia didattica quotidiana le risorse informatiche per la preparazione dei materiali, per le presentazioni e per la tabulazione dei dati. |  |  |  |  |
| Sono un “docente digitale”. |  |  |  |  |

**Area:Life Skills e competenze trasversali**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Capacità di analisi e sintesi |  |  |  |  |
| Saper risolvere i problemi |  |  |  |  |
| Saper prendere decisioni |  |  |  |  |
| Creatività |  |  |  |  |
| Senso critico |  |  |  |  |
| Autoconsapevolezza |  |  |  |  |
| Capacità relazionali |  |  |  |  |
| Comunicazione efficace |  |  |  |  |
| Capacita’ di pianificazione |  |  |  |  |
| Capacità di gestire i tempi |  |  |  |  |
| Capacità di controllo |  |  |  |  |
| Gestione delle emozioni |  |  |  |  |
| Empatia |  |  |  |  |

1. ***Selezionare almeno tre delle seguenti competenze caratterizzanti la figura professionale del docente che si ritiene importante sviluppare per migliorare la propria professionalità. Fornire una breve motivazione delle scelte fatte:***
* Gestione della classe e delle problematiche
* Progettazione e valutazione per una didattica efficace
* Ambienti di apprendimento
* Competenze trasversali (life skills)
* Autovalutazione e miglioramento
* Inclusione
* Orientamento e didattica orientativa
* Nuove tecnologie per la didattica
* Partecipazione alla gestione della scuola
* Specifici approfondimenti didattici e disciplinari

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Trebisacce,  |  | Il tutor |  | Il docente  |
|  |  |  |  |  |
|  | *Ins.* |  | *Ins.* |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  Il Dirigente Scolastico |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *Dott. Giuseppe A. Solazzo* |  |  |
|  |  |  |  |  |